

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (0652) 31-51-56, e-mail kolshooll@mail.ru

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета школы
24.08.2020г. № 17



Положение № 251
об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Основной образовательной программой СОО МБОУ «Кольчугинская школа №1».
- 1.2. Индивидуальный проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС СОО.
- 1.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.7. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп под кураторством педагогов учреждения и учеников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплекс-

ных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.8. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает учеников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.9. Проектная деятельность является обязательной для каждого обучающегося 10 класса в соответствии с нормативами основной образовательной программы среднего общего образования.

1.10. Проект выполняется в течение одного учебного года. Проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.11. По содержанию Проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

1.12. Выбор темы исследовательской работы производится самими учащимися с учетом их склонностей и интересов, рекомендаций руководителей.

1.13. По видовым характеристикам Проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
- конструкторский,
- инженерный или иной.

1.14. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в Проекте.

1.15. Обучающийся 10 класса в начале учебного года подаёт заявление на имя директора Лицея с указанием заявленной темы индивидуального проекта.

1.16. Назначение руководителя Проекта, утверждение заявленных тем Проектов осуществляется приказом директора Лицея до 01 октября текущего учебного года.

1.17. Обучающийся имеет право представить Проект для участия в конференциях, конкурсах всех уровней: муниципального, регионального, всероссийского.

1.18. Руководителем Проекта может быть педагогический работник учреждения, сотрудник иной образовательной организации или иной организации (по согласованию с родителями или законными представителями обучающегося), в том числе, родители или законные представители. При выборе руководителя Проекта учитывается мнение обучающегося.

1.19. Руководитель проекта, не являющийся педагогом учреждения, выполняет работу на безвозмездной основе.

В случае, когда руководитель проекта не является педагогом учреждения, то из числа педагогических работников образовательной организации назначается консультант по проектам соответствующих предметных образовательных областей.

2. Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности-выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и учениками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для учеников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

2. Этапы работы над проектом

Проект выполняется обучающимися в соответствии с Планом выполнения проекта:

Срок выполнения	Этапы работы
-----------------	--------------

Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы исследования. Выбор руководителя проекта.
Сентябрь-октябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации
Октябрь-декабрь	Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования, частных методик.
Ноябрь-декабрь	Выполнение аналитической и экспериментальной части работы.
Ноябрь	Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения.
Декабрь-январь	Описание теоретической части исследования. Проведение опытно-экспериментальной части работы.
Январь - февраль	Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов.
Февраль - март	Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Описание опытно-экспериментальной части. Написание заключения.
Март - апрель	Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Корректировка текста работы. Оформление работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Сдача Проекта руководителю для рецензирования и оценки.
Апрель-май	Защита Проекта

3. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

3.1. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение августа текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

4. Требования к содержанию и оформлению проектной работы

4.1 Требования к материалам проекта.

Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание Проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения индивидуального проекта.

Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

4.2. **Состав материалов проекта**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.3. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

7.4. Структура Проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

• Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы.

Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный Проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над Проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке Проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна Проекта», «практическая значимость».

• Основная часть Проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический), исследовательский.

• В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

7.5. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — арабскими цифрами.

7.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

7.7. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято излагать текст от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна проследиваться научность и литературность языка.

Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

7.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7.9. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа – А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта – 14 (Times New Roman);
- отступ справа – 1 см;
- отступ слева – 3 см,
- отступ сверху, снизу – 2 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.5. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. тьютора-руководителя, руководителя от сетевого/социального партнера ОО
- год написания работы.

7.5.Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

8. Защита проекта

8.1. Форма защиты проекта - публичное представление результата работы над проектом, демонстрирующее уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности.

Публичная защита: проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта; содержание и композиция защиты - творческое право его авторов;

в ходе защиты возможно использование дополнительной печатной продукции (программ, аннотаций, пояснительных записок). Независимо от типа проекта, его защита происходит публично на конференции: после заслушивания доклада (5-7 мин) слушатели (это одноклассники) и жюри задают вопросы. Компьютерная презентация – один из вариантов наглядности для защиты. Ее создание и использование должно быть целесообразным и эффективным. Не допускается использование слайд-доменов. За месяц до защиты обучающийся представляет материалы для предварительной экспертизы и принятия решения о допуске к защите или необходимости доработки проекта.

8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- паспорт проекта;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

8.3. Продуктом проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
- **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

8.3. Защита осуществляется в утверждённые Приказом директора школы сроки.

8.4. Оценивает проект комиссия, создаваемая приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: представитель администрации школы, председатель методического объединения учителей-предметников, учителя предметники. На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности, учащиеся.

8.5. Состав аттестационной комиссии по защите индивидуальных итоговых проектов утверждается приказом директора. Комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

8.6. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет до 10 минут.

8.7. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

8.8. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

8.9. Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

8.10. Члены Комиссии заполняют оценочные листы и итоговый протокол защиты индивидуального Проекта обучающимся 10 класса.

8.11. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев:

- оценка руководителя Проекта;
- оценка членов комиссии (средний балл).

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки Проекта руководителем Проекта (максимальное количество баллов -12)

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка в баллах
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель проекта; не определены задачи по ее достижению	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены	3
2	Уровень работы с информацией	Информация отсутствует в тексте проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте проекта использовано несколько (два и более) источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно	3
3	Оформление результата «продукта» деятельности в соответствии с	Отсутствуют или выполнены небрежно	0
		«продукт» проектной деятельности выполнен с большими ошибками и слабо соответствует поставленным целям и задачам	1
		«продукт» проектной деятельности выполнен, но оформлен с некоторыми неточностями	2

	направленностью проекта	«продукт» проектной деятельности выполнен и оформлен на основе собранных данных – аргументированно, полно, основательно	3
4	Использование информационно-коммуникационных технологий	В ходе выполнения проекта ИКТ не использовались	0
		Для подготовки презентации использовались ИКТ, однако содержание презентации не всегда соответствует содержанию проекта.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а) при поиске и отборе и преобразовании информации; б) при выполнении работы (подготовке макетов, тестов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации	2
		ИКТ уместно и верно использовалось на всех этапах выполнения проекта	3

**Критерии оценки защиты Проекта членами Комиссии
(максимальное количество баллов -12)**

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка в баллах
1	Оценка сформированности познавательных учебных действий. (Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.)	Познавательные учебные действия не сформированы	0
		Познавательные учебные действия сформированы частично	2
		Познавательные учебные действия сформированы	3
2	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть	Отсутствие сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно раскрыть тему проекта	0

	содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Предметные знания раскрыты частично, обучающийся не смог грамотно и обоснованно защитить проект. При защите были допущены ошибки.	1
		Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	2
		Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	3
3	Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Коммуникативные действия не сформированы	0
		Коммуникативные действия сформированы частично. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Но обучающийся затрудняется отвечать на вопросы.	1
		Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	2
		Коммуникативные действия сформированы. Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.	3
4	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий при защите проекта	Регулятивные действия не сформированы	0
		Регулятивные действия сформированы частично. Ресурсные возможности для достижения целей использованы не полностью, не соблюдены временные рамки защиты проекта.	1
		Регулятивные действия сформированы. Ресурсные возможности для достижения целей использованы полностью, но при защите проекта обучающийся не уложился во временных рамках.	2
		Регулятивные действия сформированы. Ресурсные возможности для достижения целей использованы полностью, рационально распределено время при защите проекта. Работа тщательно спланирована	3

9.2. Критерии оценивания Проекта (перевод балльной системы в пятибалльную или в отметочную).

Руководитель проекта и члены аттестационной комиссии учитывают выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности отметки согласно следующему переводу баллов в отметку:

10 - 12 баллов – «5»,

7 - 9 баллов – «4»,

4 - 6 баллов – «3».

9.3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

9.4. Итоговая отметка за выполнение Проекта выставляется в личное дело обучающегося.

9.5. Информация о выполненном Проекте заносится в аттестат о среднем общем образовании на страницу «Дополнительные сведения» с указанием темы Проекта.

10. Права и ответственность сторон

10.1. Права и обязанности обучающегося:

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы Проекта, свою собственную формулировку его названия, свое видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения Проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов Проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения Проекта;
- на использование для выполнения Проекта ресурсов учреждения.

Обучающийся обязан:

- выбрать тему Проекта;
- самостоятельно наметить план разработки Проекта и выполнять намеченные сроки;
- посещать занятия по Проекту согласно расписанию учебных занятий;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя Проекта.

10.2. Права и ответственность руководителя Проекта

Руководитель Проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в учреждении информационные и материально-технические ресурсы;
- вносить корректировки в тему Проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за консультациями к учителям, специалистам и другим лицам по вопросам, связанным с Проектом;
- своевременно информировать администрацию в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана Проекта.

Руководитель Проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы с Проектом;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению Проекта;

- вести журнал, выставлять обучающемуся отметки за работу над Проектом по критериям согласно Положению;

- написать рецензию на выполненный обучающимися Проект и оценить его.

10.3. Классный руководитель обучающихся, выполняющих Проект, обязан:

- информировать родителей обучающихся о выполнении обучающимися Проектов;
- координировать взаимодействие руководителей Проектов и обучающихся.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 12

(февраль) листов.

Директор МБОУ

«Кольчугинская школа № 1»

О.А.Лущик

